

El Desarrollo Profesional y las Reformas Educativas

Temuco – Agosto - 2014





**¿Que es el Desarrollo
Profesional Docente?**

Concepto en evolución

Reforma de los 60-70

La vocación o apostolado

El oficio aprendido

Profesión



Definiciones



Rudduck: el desarrollo profesional se caracteriza por una actitud permanente de indagación, de planteamiento de preguntas y problemas y la búsqueda de soluciones



Heideman: va más allá de una etapa informativa ya que implica la adaptación a los cambios. Se preocupa de las necesidades personales, profesionales y organizativas



Fullan: cualquier actividad o proceso que intenta mejorar destrezas, actitudes, comprensión o actuación en roles actuales o futuros.



Day: incluye todas las experiencias de aprendizaje que intentan beneficiar a los individuos, grupos o escuela y mejorar la calidad de la educación. Es el proceso por el cual los profesores revisan, renuevan y desarrollan su compromiso como agentes de cambio



Bredeson: oportunidades de aprendizaje que promueven en los educadores capacidades educativas y reflexivas que les permitan mejorar su práctica.



Kelchtermans: proceso de aprendizaje que resulta de la interacción significativa con el contexto (espacio y tiempo) y que conduce a cambios en la práctica profesional de los docentes (acciones) y en su pensamiento sobre esa práctica





Incluye todas las experiencias de aprendizaje que intentan beneficiar a los individuos, grupos o escuela y mejorar la calidad de la educación. Es el proceso por el cual los profesores revisan, renuevan y desarrollan su compromiso como agentes de cambio



Aprender a Aprender

Reforma Curricular años '90

- **Fundamentos desde el Constructivismo**
 - **Docente como mediador del aprendizaje**
-

¿Qué ha significado para los docentes esta premisa?



En lo institucional



En el aula

El logro de este objetivo supone un cambio importante en el rol docente

Que este objetivo requiere de profesores que actúen como guías, modelos, como puntos de referencia en el proceso de aprendizaje

J. Delors afirma

El actor principal del proceso es el estudiante

Ello requiere de un guía experto y de posibilidades que solo la escuela y el docente puede dar

Rol Docente



- Las reformas educativas deben llegar a las escuelas y liceos y al aula
- Diseñar políticas integrales a los docentes

Reconocimiento retórico de la importancia del trabajo docente

La visión del docente como «víctima» o del sistema como «culpable»

Estudios de las última década que refieren a la poca importancia del docente

Tensiones en el debate acerca del rol docente

Docente como responsable de la formación integral de la personalidad del estudiante	Docente como responsable del desarrollo cognitivo;
Como transmisor de información y de conocimientos ya elaborados	Docente como guía experta del proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante
Como profesional autónomo, creativo y responsable de los resultados de su trabajo	Docente como un ejecutor de actividades diseñadas externamente
Como un actor éticamente comprometido con la difusión de determinados valores	Docente como un funcionario burocrático que se desempeña en virtud de reglas formales claramente establecidas

Aspectos que influyen en el desarrollo profesional docente

Los primeros
puestos de
trabajo

Individualismo –
Trabajo en
Equipo

La carrera
profesional

La participación
en las decisiones

Política Pública

'90

constructivismo

**Docente como
mediador del
aprendizaje**

2000

**Giro hacia la
calidad**

**Docente como
mediador del
aprendizaje**

MENOS ÉNFASIS EN	MÁS ÉNFASIS EN
Transmisión frontal del conocimiento	Indagación sobre la enseñanza y el aprendizaje
Aprendizaje de la ciencias a través de la lectura y Didáctica frontal	Aprendizaje de la ciencias a través de la investigación y aprendizaje
Separación entre el conocimiento de las ciencias y su enseñanza	Integración entre el conocimiento de las ciencias y su enseñanza
Separación de la teoría y la práctica	Integración de la teoría y la práctica situada en la escuela
Aprendizaje Individual	Aprendizaje entre pares y colaborativo
Actividades fragmentadas, sin seguimiento	Planificación a largo plazo
Cursos y talleres	Combinación de una variedad de estrategias
Dependencia de expertos externos	Contribuciones de expertos internos y externos a la institución
Capacitadores como educadores	Capacitadores como facilitadores, consultores y planificadores
Profesores como técnicos y consumidores del conocimiento pedagógico	Profesores como productores del del conocimiento pedagógico
Profesores como seguidores	Profesores líderes
Profesor como un individuo desempeñándose en su aula	Profesor como un miembro de una comunidad profesional de aprendizaje
Profesor como el objeto de cambio	Profesor como la fuente y facilitador del cambio

**¿Cuánto es que impactan las reformas
educativas el significado del desarrollo
profesional docente?**





Las Reformas

- Responden al sentido y función que las sociedades le asignan a la educación



Toda reforma considera de modo implícito (a veces explícito) el tipo/modo de la pedagogía que se requiere



Estableceremos una carrera docente que, entre otros aspectos, defina mejores remuneraciones; introduzca incentivos y aumente gradualmente el número de horas de la jornada laboral docente que se destine a trabajo fuera del aula.

La carrera docente debe instalar el desarrollo profesional y el desempeño de calidad como elemento central de la carrera y debe establecer la reducción gradual del número máximo de estudiantes por curso.





En Opinión de ustedes ¿Cuál sería el sentido y propósito de esta reforma?



En Opinión de ustedes:

¿Cuál es la concepción de desarrollo docente que se encuentra a la base de la reforma?

¿porqué es importante la escuela?



La escuela es importante no por lo que pasa dentro, sino por lo que pasa fuera de ella